

JEFATURA DE LAS UMAP.  
4 de Abril de 1967  
"AÑO DEL VIET NAM HEROICO"

AL : Jefe de las UMAP.  
DEL : Soldado UMAP. Enrique González Suárez  
AST. : Informe  
REF. : HOMOSEXUALES EN LAS UMAP.

Respetuosamente paso a informarle el contenido de la línea de referencia.

1.- INTRODUCCION

Considerando no Aptos para formarse como Cuadros de nuestras FAR. a los actuales integrantes de nuestras UMAP., así como un reducido número de la población que pasará paulatinamente el S.M.O., se propone la creación de Escuelas Pre-Militares con el fin de forjar en las mismas las condiciones mínimas exigibles para el ciudadano que viva en nuestra situación política y social. De la historia de los reclutas en estas escuelas, así como de sus cualidades en el momento de salir dependerá su destino ulterior. Esto último incluye un plan de incorporación social que está fuera de nuestros propósitos - en el presente trabajo.

De los integrantes que correspondan a dichas escuelas, los constituidos por homosexuales constituyen el objetivo de nuestro análisis.

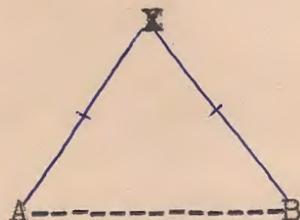
El desconocimiento científico de las causas y los remedios para la homosexualidad nos imposibilita dar una solución definitiva a este problema. Sin embargo, consideramos que hay posibilidades reales para la eliminación de las manifestaciones externas de la homosexualidad, lo cual posibilitaría la adaptación formal de un buen número de nuestros reclutas a la sociedad. Planteándonos como objetivo la eliminación de las manifestaciones externas de la homosexualidad de nuestros reclutas, así como la formación de una actitud comprensiva a) - hacia el problema, b) hacia las cuestiones fundamentales de nuestra sociedad y c) hacia las consecuencias de la violación de las normas sociales; es que presentamos a consideración el

siguiente Plan de Trabajo, producto de la combinación de la cooperación que se pueda prestar a la Revolución en la satisfacción de necesidades económicas y de defensa de nuestro pueblo, en función de los objetivos anteriormente señalados.

## 2.- FUNDAMENTOS TEORICOS GENERALES.

I) Hipótesis sobre el caracter voluntario de las funciones Psíquicas del hombre.

Según esta hipótesis, las particularidades específicamente humanas del Psiquismo aparecen como consecuencia de que antes de directas o naturales, los procesos se transforman en voluntarios gracias a la inclusión en la conducta de un eslabón intermedio. Como resultado en el cerebro se produce la conexión de elementos sencillos en una UNIDAD. Aparece como un todo el proceso, según el esquema:



donde A---B simbolizan el proceso volitivo formado y A---X y X---B enlaces elementales, que se han formado en el mismo orden de cierre de reflejos condicionados comunes.

Por ejemplo, en la memorización voluntaria se cierran enlaces que estructuralmente se conectan por medio de un signo mnemotécnico (X en el esquema).

II) Hipótesis sobre el origen de los procesos mentales internos, partiendo de la actividad inicialmente externas e interpsicológicas.

Por esta hipótesis la estructura volitiva de los procesos psíquicos primeramente se forman en condiciones cuando el eslabón intermedio tiene forma de estímulo externo.

Así, por ejemplo, el proceso volitivo del aprendizaje de una actividad al principio se efectúa por medio de señales externas, con cuya ayuda otro individuo influye sobre la conducta de un sujeto que realiza el acta dado. La estructura volitiva caracteriza en esta etapa de formación no el proceso realizado por los sujetos actuantes, sino el proceso interpsicológico correspondiente, esto es, el proceso como todo en el que participa un individuo que da las señales y otro que reacciona a las mismas. Solo después, cuando la actividad comienza a producirse por el mismo sujeto que actúa (autocomando), el caracter voluntario ya toma proceso intrapsicológico,

es decir el fin es realizado por un hombre: surge la estructura elemental de acto volitivo.

La estructura voluntaria de los procesos psíquicos siempre parece sobre la base de la asimilación individual por el hombre, de aquellas formas de conducta directamente de sociedad. Con esto, el individuo domina ese eslabón, que hace voluntario el proceso dado, ya sea un medio material, o conceptos verbales, socialmente elaborados, o cualquier otro tipo de señales.

III) Que la conducta individual la determina el sentido personal de los objetos y fenómenos de la realidad.

La aparición de relaciones específicas conscientes del hombre con determinados objetos y fenómenos de la realidad constituyen el sentido personal del mismo. Este sentido personal refleja la relación existente entre lo que objetivamente incita al sujeto a actuar (motivo), y hacia donde están dirigidos sus actos (fines).

Supongamos que un estudiante lee la literatura científica recomendada. Esto es un proceso consciente con un fin dirigido, su fin consciente es la asimilación del contenido de la literatura. ¿Que sentido personal tiene para el estudiante este fin?. Esto depende del motivo que incita la actividad del estudiante. Si el motivo consiste en prepararse para su profesión futura, la lectura tiene un sentido práctico. Si el motivo de su actividad es prepararse para el examen, entonces el sentido de la lectura será otro para él.

Así, a través del motivo correspondiente descubrimos el sentido personal. La coincidencia del motivo con el fin es lo que determina la actividad.

En base de los principios anteriormente expuestos y como medio para obtener los objetivos señalados, se somete a consideración el siguiente plan de trabajo.

### PLAN DE TRABAJO

Concibiendo el éxito de nuestro trabajo por la coincidencia de los motivos que impulsan a nuestros reclutas, con los fines nuestros es que aparecen dividido este plan en tres etapas: De disciplina, de trabajo y deportes, y de orientación.

La existencia de las tres etapas aparece para los reclutas como motivo para mantener una actitud condicionada, ya que hay una proporción directa entre las etapas y la cantidad y calidad de los estímulos.

El nombre de cada una de estas etapas indica su objetivo fundamental. Hacia esos objetivos es que tiende la organización de la etapa: Los estímulos y las actividades aparecen en función de los mismos.

### 3.- LA CLASIFICACION DE LOS RECLUTAS.

De la observación directa del conjunto de reclutas que integran nuestras Compañías homosexuales, es posible la deducción lógica de una clasificación de los mismos.

Así, encontramos homosexuales que por su manera de caminar, vestir, hablar, etc. se manifiestan como tales, y homosexuales sin manifestaciones externas. Dentro de los primeros existen quienes realizan una actividad homosexual mas plena (se pintan, se dejan crecer las uñas, etc.) y al mismo tiempo mas indisciplinada; y quienes presentan manifestaciones externas afeminadas, pero que aceptan la disciplina.

Si entablamos conversación con ellos, de inmediato nos percatamos que por lo general, aquellos que tratan de controlar las manifestaciones externas de su homosexualidad, - mantienen una actitud crítica hacia aquellos que desafían a la sociedad con sus constantes manifestaciones homosexuales, y algunos hasta llegan a mantener una actitud autocrítica - hacia su problema. Por otro lado, y en unos y en los otros, detectamos reclutas de origen revolucionario y no revolucionario. Dentro de estos últimos, es posible distinguir los - que verbalmente manifiestan su irritación hacia el nuevo -- sistema social y los métodos de su construcción; y reclutas no revolucionarios de intención o de acción, capaces de intentar o de ejecutar actos contrarrevolucionarios. En su mayoría, los reclutas no revolucionarios o se van del país, o tienen esa intención latente, la cual tratan de convertir - en realidad dentro del marco de sus posibilidades.

Sintetizando lo expuesto, podemos llegar a la siguiente clasificación de nuestros reclutas con respecto a los objetivos antes planteados:

Tipo A, reclutas sin manifestaciones homosexuales externas y disciplinados.

Tipo B, reclutas con manifestaciones homosexuales externas y disciplinados.

Tipo C, reclutas con manifestaciones homosexuales externas e indisciplinados.

(Esta clasificación solamente incluye a los homosexuales de tendencia pasiva)

Cada uno de estos tipos integrarán una de nuestras es-

cuelas Pre-Militares. Cada escuela tendrá estímulos materiales y morales que la caracterizarán.

#### 4.- LAS ACTIVIDADES.

El medio para forjar en los reclutas las condiciones mínimas exigibles en nuestra sociedad, lo constituye las actividades.

Realizando actividades es que se forma la imagen que -- sirve de base orientativa para nuestra conducta.

Las actividades se realizan a través de actos. Si los mismos coinciden con el objetivo de la actividad, el cual a su vez está en función de nuestro estímulo, se llama actos adecuados. En caso contrario son inadecuados. Así, una disciplina militar tendiente a mantener una actitud viril será -- una actividad en la medida en que los actos de los reclutas sean adecuados.

El fin de las actividades orientativas es crear una actitud crítica dirigida ante el problema de la homosexualidad en el individuo y en la sociedad. El que esa actitud aparezca depende de los actos que los reclutas realicen en los círculos de orientación. Si analizan con interés los problemas planteados y tienden a la búsqueda de una verdad objetiva, -- los actos de los reclutas son adecuados y los círculos de -- orientación constituirán una actividad. En caso contrario los actos serán inadecuados y no habrá actividad.

Cuando los actos son adecuados la información recibida por los reclutas se fusiona con la imagen de estos sobre el problema y la vida en general. De esta fusión del imagen anterior con la nueva información, o una información ya conocida pero que aparece con sentido diferente, es que se crea la base orientativa del recluta en relación con su problema. Esta base orientativa está directamente relacionada con el sentido que el mismo tenga de su vida futura.

#### 5.- LA EMULACION.

La emulación constituye el medio que utilizamos para incitar los actos adecuados en los reclutas, e inhibir los inadecuados.

El funcionamiento de la emulación implica una organización de los reclutas. Por ello, establecemos la emulación a nivel de escuadra y de Unidad. Los integrantes de las Unidades deberán tener un grado cultural lo mas similar posible, con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades. Habrá un Jefe de Pelotón como ahora, y un Cabo de Escuadra que será un recluta de origen revolucionario y que esté de acuerdo en cooperar con el plan. Los Cabos hay que detectarlos y

orientarlos antes del pase, para que cuando se estructuren los Pelotones, estén orientados sobre la tarea asignada. - Para el Cabo de Escuadra tiene que estar clara que su actitud debe determinar un respaldo moral entre los miembros de la Escuadra. Además, ellos deberán llevar el chequeo de la emulación de su escuadra, que será elevado al Jefe del Pelotón quien a su vez controlará el chequeo a nivel de Pelotón. Otra labor de los Cabos la constituye la reuniones de la Escuadra, donde se tratarán los problemas que confronten los miembros de la misma y se tomarán medidas en relación con esto, Las cuales deberán tener el visto bueno del Jefe de Pelotón.

El método de trabajo en relación con los reclutas que mantengan una actitud que perjudiquen los intereses de la Escuadra es el siguiente:

1ro. Discusión del problema a nivel de Escuadra.

2do. En caso de un desacuerdo o reincidencia del afectado en su actitud negativa, el mismo tendrá que someterse a las resoluciones optadas por la Escuadra: O castigarlo dentro de la Escuadra o expulsarlo de ésta.

3ro. La rectificación por parte del afectado le da derecho a su readmisión en la Escuadra, siempre y cuando los daños causados sean prepuestos.

4to. Otras medidas concretas podrán llevarse a cabo con la autorización del Jefe de Pelotón.

Este mecanismo deberá funcionar a nivel de Pelotón.

Por medio de este funcionamiento, a la presión del Cuadro de Mando sobre el recluta, se añade la presión de los miembros de la Escuadra cuyos intereses se ven afectados por los actos inadecuados de algunos reclutas ya que los estímulos son colectivos. La satisfacción del interés individual solo es posible a través del grupo.

¿De qué depende el funcionamiento de la emulación?. Fundamentalmente de su orientación. Es necesario resaltar lo que representan los estímulos para el recluta. Por un lado está el problema de pasar a una nueva etapa para mejorar de condiciones materiales y morales, lo cual constituye un gran estímulo. Por otro lado están los estímulos que se pueden alcanzar dentro de una misma etapa. Si hay que interesar a los reclutas en estos últimos más aún hay que hacerlo en los primeros. Para ello hay que crear confianza en el futuro: Los de tipo "C", deberán estar enteramente convencidos de que una vez pasada la primera etapa, podrán disfrutar de los be-

beneficios de "B", y estos de los de "A". "A" debe estar consciente de los beneficios del lugar hacia donde serán destinados posteriormente. Muchos son los medios para resaltar esos beneficios desde la propaganda hablada y escrita, hasta las visitas de los lugares a donde serán destinados posteriormente.

La confianza en las posibilidades reales de obtener esos estímulos depende del crédito que tenga el chequeo de emulación, de las metas a cumplir y el cumplimiento de lo que la emulación ofrece. Cuando se empiece a cumplir por ejemplo el pase dominical muchas escuadras tratarán de obtener su pase.

Además, hay que tener en cuenta que la valoración de las actividades deberá corresponder al rol de las mismas dentro de la etapa dada. Así por ejemplo, en la Ira. etapa, la obtención del pase deberá estar íntimamente ligada a la disciplina y no al trabajo.

Hay muchas maneras de reflejar la evaluación del individuo en la emulación. Esta evaluación reflejará en gran medida su historia.

¿Hasta qué límite la obtención colectiva de los estímulos individuales actúan como motivo en nuestros reclutas?

El fin de la actitud de los reclutas en la primera etapa no solamente parece lógico para nosotros, sino que para ellos también. ¿Qué menos se le puede exigir a un militar -- que dentro de una escuela militar se comporte como tal?. Claro está que aquí hay un problema de moral. ¿Hasta qué punto ellos se consideran militares?. Hasta el punto en que las condiciones de vida de los mismos, sean condiciones de vida militar. Hasta el punto en que sus deberes y derechos coincidan con los deberes y derechos de los militares. En las condiciones de vida de los mismos y en sus relaciones con el cuadro de mando está el hecho de la cuestión.

Las condiciones de vida dependen del carácter de la escuela. Estas son escuelas donde el recluta pasa un curso Pre-Militar. En ellas se forjan las condiciones mínimas existentes. La disciplina militar es la primera de esas condiciones. En la medida en que los cuadros de mando estén capacitados para imponer la disciplina militar obtendremos, esta condición.

Por otro lado están las condiciones materiales de la escuela. Su situación dependerá de las cualidades de quienes las integran, lo cual servirá de estímulo para sus integrantes. Las condiciones materiales serán las mismas que las de cualquier escuela militar: Comedor, dormitorio, aulas, salón de actos, comida, ropa, etc.

¿Costaría trabajo en tales circunstancias que los reclutas comprendieran la necesidad de la disciplina militar? En tales circunstancias es que ponemos a funcionar nuestro principio emulativo: La satisfacción de los motivos individuales se realizará solo mediante la satisfacción de los motivos del grupo.

El funcionamiento de la emulación a nivel de escuadra y pelotón, con el cabo de escuadra y el Jefe de Pelotón al frente de la misma nos ayudaría a obtener nuestro fin a través de la inter-influencia del individuo y el grupo. La posibilidad de determinar la escuadra sobre el individuo, y la brigada sobre la escuadra, ampliarán nuestras posibilidades de éxito.

Nuestro principio emulativo recibirá su bautismo de fuego en condiciones tales que para el grupo "A" y "B" tendrá --- grandes posibilidades de triunfo, dada las características de estos grupos. Para individuos disciplinados la obtención de -- una actitud viril no es tan difícil, si se les enseña adecuadamente. Las dificultades mayores aparecen en el grupo "C". El carácter de las medidas que se tomen por los afectados y su -- justeza, determinará el funcionamiento de este mecanismo emulativo, ya que en el grupo existe la conciencia militar.

Una vez orientado el grupo sobre el plan, y lo de que debe significar el mismo para ellos, ligado esto al sometimiento de la disciplina militar inflexible de los primeros días, no -- cabe la menor duda, que en la conciencia de los reclutas está clara la necesidad de mantener una actitud militar viril.

El funcionamiento de este mecanismo emulativo en relación con el trabajo se hace mas fácil, ya que en los reclutas existe el hábito del trabajo agrícola. En la 2da. etapa, donde -- hay que prestar gran atención a la actitud ante el trabajo, ya el recluta está identificado con ese mecanismo. Su funcionamiento anterior en relación con la disciplina ha servido de base para el éxito del mismo en esta etapa. El funcionamiento sigue -- siendo el mismo, lo que cambia es el contenido fundamental de -- su objetivo.

Así, la etapa mas difícil es la inicial, y sin embargo tenemos grandes probabilidades de éxito por cuanto las condiciones materiales y las relaciones establecidas en estos momentos son capaces de formar la conciencia de la necesidad de una actitud militar viril, que es el objetivo de la emulación, que al mismo tiempo es un medio para la formación de la conciencia colectiva.

Además de la obligatoriedad de aceptar el sistema de organización impuesto, y las posibilidades reales de obtener los -- estímulos propuestos en la emulación son muy grandes para el -- recluta.

Las dificultades individuales se van sobrepasando en el proceso de desarrollo de la etapa: Al principio se hace difícil acostumbrar a la disciplina militar, mas tarde es un hábito. El establecimiento de normas adecuadas garantiza el convencimiento de las posibilidades de su obtención. La orientación es una actividad que por su contenido interesará a la mayoría de los reclutas; y la sencillez con que se tratarán los problemas garantizarán la asimilación de los mismos, lo que representará para el recluta el cumplimiento de las metas establecidas en la emulación.

Las dificultades del grupo disminuirán paulatinamente a través del funcionamiento adecuado de las medidas tomadas en las reuniones de escuadras y pelotones. Además de esto la presión del cuadro de mando sobre el grupo se verá como una cooperación para los individuos del grupo que están interesados en los estímulos emulativos.

Por otro lado, el cumplimiento del plan emulativo actuará como fin para el individuo y para el grupo en general. La posibilidad inmediata de obtener determinado estímulo y el cumplimiento por parte de la Jefatura de los derechos ganados por el grupo, será una fuerza impulsiva bastante considerable

¿No son suficientes estos elementos para justificar las grandes posibilidades del grupo en relación con el mecanismo emulativo propuesto.

#### 6.- METODO GENERAL DE TRABAJO.

Resumiendo lo planteado, llegamos a la conclusión de que nuestros objetivos los obtendremos:

I) Incluyendo en la conducta de los reclutas un eslabón intermedio entre ellos y los objetivos nuestros: La presión del cuadro de mando y del grupo sobre el individuo.

II) Formando procesos internos, partiendo de la actividad inicialmente externa e interpsicológica.

a) A través de la actitud de orientación y corrección inflexible de los cuadros de mando en relación con los actos inadecuados realizados por los reclutas.

b) Mediante las medidas llevadas a cabo por la escuadra sobre los integrantes que realicen actos inadecuados y el pelotón sobre las escuadras que también caiga en los mismos.

III) Considerando que la conducta individual la determina el sentido personal de los objetos y fenómenos de la realidad es que: a) utilizamos un sistema emulativo que parte de estímulos de gran valor para los reclutas: Pase dominical, posibilidades de su acumulación, pases familiares, pases largos (PERMISOS), situación de las escuelas en relación con las zonas urbanas, etc.

b) Tratando de influir sobre ese sentido personal planteamos la realización de un conjunto de actividades como son : a) reuniones a nivel de escuadra y pelotón b) estudio del código disciplinario, c) actividades productivas, d) círculos de interés -- agrario, e) actividades deportivas y culturales, f) círculos de orientación sobre problemas filosóficos, Psico-sociales y socio-económicos.

#### 7.- LAS ETAPAS.

A continuación pasaremos una ojeada a las actividades correspondientes a cada etapa.

#### ETAPA DISCIPLINARIA

En relación con los objetivos de esta etapa, partimos con condiciones desiguales con el personal, lo que hará que la misma tenga una duración diferente con respecto a la escuela.

#### ACTIVIDADES

##### 1.- Actividades militares

- a) Estudio del Código disciplinario.
- b) Infantería
- c) Disciplina

##### 2.- Actividades políticas

- a) Círculos de estudio
- b) Asambleas

##### 3.- Actividades productivas

- a) Producción
- b) Reuniones

##### 4.- Actividades deportivas y culturales

#### OBSERVACIONES

La disciplina constituye la actividad fundamental. Su rigidez, que se manifiesta en el castigo, deberá ser:

Para la escuela "A" la correspondiente a cualquier Unidad Militar.

Para la escuela "B" rígida

Para la escuela "C" mas rígida

La orientación política deberá estar dirigida hacia la explicación de la política del Partido y del Gobierno en relación con los homosexuales, de hacer conocer del plan S.M.O. que ellos son parte integrante, el significado de la emulación para los reclutas, etc.

A medida que la disciplina militar viril vaya convirtiéndose en hábito, la producción irá aumentando en importancia. Con el fin de crear una mayor vinculación con la producción se celebrarán periódicamente reuniones presididas por el Cabo de Escuadra.

Las actividades deportivas y culturales no ocuparán un lugar muy importante. Se realizarán casualmente, pero formarán parte del horario de esta etapa.

### ETAPA DE TRABAJO PRODUCTIVO Y DEPORTE

#### ACTIVIDADES

- 1.- Actividades militares
  - a) Disciplina militar
  - b) Infantería
- 2.- Actividades productivas
  - a) Producción
  - b) Reuniones
- 3.- Actividades políticas
  - a) Círculos de estudio
  - b) Asambleas
  - c) Propaganda
- 4.- Círculos de interés agrario
- 5.- Actividades deportivas
  - a) Cultura física
  - b) Deportes
  - c) Competencias
- 6.- Actividades recreativas

#### OBSERVACIONES

Por cuanto el pase a esta etapa exige la asimilación de la conducta militar viril, en esta etapa deja de jugar el papel que la misma venía desempeñando, el cual ha pasado paulatinamente a las actividades productivas para que en lo posterior lo ocupe el deporte.

A pesar de que ya se ha formado el hábito de trabajo en los reclutas, en la primera fase de esta etapa se plantea un impulso grande en relación con el mismo. En la emulación se dará un gran peso al cumplimiento de las metas, así como a la actitud en las reuniones.

Las actividades políticas reformarán el estímulo de la emulación mediante su contenido. Los reclutas participarán en actos de carácter político dentro y fuera de la Unidad, se realizarán actividades de cooperación con las organizaciones de masas, visitas a lugares donde se refleje la labor de nuestra Revolución en cualquiera de sus frentes (educación, Producción, cultura, etc.). La propaganda estará tendiente a elevar los valores morales del trabajo, así como a los estímulos que a través del trabajo se pueden obtener, etc.

El contenido teórico del material que forme parte del círculo de interés agrario deberá estar relacionado con las acti

vidades agrícolas que realicen los reclutas, así como con la posibilidad de experimentación.

En la segunda fase de esta etapa, importancia fundamental adquieren las actividades deportivas. Se desarrollará un programa de cultura física en función con nuestros objetivos. Además, la práctica del deporte será obligatoria y diaria.

La práctica deportiva y la realización de un programa de cultura física adecuado, constituyen un medio eficaz para combatir los gestos y poses feminoides, constituyendo esto el motivo de la importancia prestada a las actividades deportivas deportivas.

El fin fundamental de las actividades recreativas, además de la recreación lo constituirá la realización de actividades tendientes a la formación de vivencias emocionales positiva.

Un hecho significativo lo constituye el arribo de la escuela "C" a esta etapa, ya que les proporcionará los estímulos materiales y morales propios de la escuela "B"

### ETAPA DE ORIENTACION

#### ACTIVIDADES

##### 1.- Actividades militares

- a) Disciplina militar
- b) Preparación combativa

##### 2.- Actividades productivas

- a) Producción
- b) Reuniones

##### 3.- Actividades políticas

- a) Círculos de estudio
- b) Asambleas
- c) Propaganda
- d) Varias

##### 4.- Círculos orientativos sobre problemas filosóficos, psicosociales y socio-económicos.

#### OBSERVACIONES

Lo fundamental en esta etapa es la orientación. La Preparación Combativa consistirá en la misma que reciben los compañeros de la Defensa Popular, y se realizará en la segunda fase de la misma.

Las actividades políticas tendrán el mismo contenido que las de la etapa pasada, pero con un sentido mas amplio de los problemas de nuestra Revolución. Se prepararán encuentros con dirigentes Revolucionarios, lo cual sería interesante para algunos reclutas y al mismo tiempo tendría un valor moral y po-

lítico.

En esta etapa tiene importancia el arribo de la escuela "B" y "C" a la misma, por cuanto disfrutarán de los estímulos correspondientes a la escuela "A".

#### 8.- CUADROS DE MANDO

La realización efectiva de este programa de actividades dependerá en gran medida de los cuadros de mando. Las condiciones mínimas que se exigirán es que sean compañeros revolucionarios, capaces de interpretar el significado de este plan para la Revolución con un sentido que se refleje en el entusiasmo y la comprensión por abordar y resolver los problemas que se les planteen. Compañeros sin prejuicios ni recelos para el personal con que van a tratar, con un nivel cultural que les permita asimilar y ejecutar las orientaciones recibidas, así como sacar experiencias prácticas de las actividades que realicen. Además, deberán tener la instrucción militar requerida según el régimen militar propuesto.

#### 9.- CONCLUSIONES

¿Hasta que límite responderán los reclutas homosexuales a este plan de trabajo?

La base para mover los mismos hacia los fines nuestros es la motivación.

Dentro de las condiciones de nuestras escuelas, ¿Abría alguna diferencia entre la reacción de reclutas homosexuales y no homosexuales en relación con el plan de emulación?. Los unos y los otros estarían movidos por un mismo motivo fundamental: el pase.

Por otro lado, para los reclutas viejos el nuevo horario de trabajo se reduciría, la vida en la escuela sería más interesante que en las actuales Compañías. El futuro aparecería en sus conciencias con mayor seguridad.

Para el recluta nuevo esto significaría el sometimiento a un régimen de disciplina y de actividades lógicas para el individuo que pase su S.M.O.

Los desertores, no serían desertores al plan, sino al S.M.O., es decir, serían los mismos desertores de cualquier Unidad Militar. Ellos no desertarían de las actividades, sino del régimen de vida militar.

La limitación del conocimiento científico sobre el problema de la homosexualidad y la inutilidad de los esfuerzos realizados hasta el momento en ese sentido, obliga a dos planteamientos:

PRIMERO: Un estudio serio y científico del problema

SEGUNDO: La eliminación de las manifestaciones externas de la homosexualidad como medio de adaptación social del homosexual.

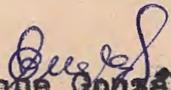
El planteamiento de la desaparición de las manifestaciones externas de la homosexualidad como objetivo, abre el camino hacia la adaptación formal del homosexual. ¿A qué actividades sociales tendrá acceso el homosexual adaptado? ¿Qué responsabilidades sociales podrá asumir el homosexual adaptado? Estas son cuestiones que no podemos abordar en este trabajo. Sin embargo, hay un eco: Hay mayores posibilidades de utilización social del homosexual que no presente manifestaciones externas de su problema, y que al mismo tiempo esté claro del significado social del mismo para la Revolución.

Alcanzar este objetivo significa haber realizado un esfuerzo por resolver un problema que otros han evadido, pero además de ello, significa que en ese esfuerzo hemos logrado algo: Las posibilidades de hacer útil a nuestra sociedad a un grupo de individuos desviados o con tendencias a desviarse hacia el lado inútil de nuestra sociedad.

¿El contenido humano de este trabajo, ¿No tiene acaso un gran significado político y social?.

Con saludos revolucionarios

PATRIA O MUERTE  
VENCEREMOS

  
Enrique González Suárez  
SOLD. UMAP.