

## LA ACTIVIDAD PRACTICA Y LOS PROCESOS PSIQUICOS

La existencia de los organismos vivos está determinada por la satisfacción de sus necesidades las cuales se diferencian para cada organismo según su nivel de desarrollo. Claro está, existen un conjunto de necesidades relacionadas con los procesos vitales, que tienen que ser satisfechas por todos los organismos vivos, independientemente del lugar que ocupen en la escala zoológica. Las necesidades de alimento, crecimiento, reproducción, existen en cada organismo tanto en los más simples como en los más complejos. Por supuesto, esto no significa que estas necesidades no se transformen en el proceso de desarrollo: en la ameba y en el hombre no existen las mismas necesidades de alimento.

¿Como el hombre satisface sus necesidades? Para satisfacer sus necesidades el hombre tiene que realizar actividades prácticas. Tiene que transformar la realidad que le rodea y crear los bienes materiales necesarios para su existencia, así como los medios capaces de producir esos bienes. La principal actividad humana es la producción social.

Sobre la base de la actividad práctica es que se desarrolla la actividad teórica de los hombres (actividad científica, artística) dirigida hacia la creación de bienes espirituales (científicos, literarios, artísticos) que son indispensables para la satisfacción de las necesidades humanas. Tanto la actividad teórica como la práctica es realizada no individualmente sino en relación. La realización de estas actividades y la distribución de los bienes materiales creados tienen no un carácter individual, sino un carácter colectivo, social.

¿Puede el hombre de una manera mecánica realizar esa actividad práctica de transformación y creación de bienes materiales y espirituales? Como consecuencia de la complejidad de la actividad humana, dirigida no solo hacia la adaptación al medio, sino también hacia su transformación creadora, esta actividad no puede realizarse mecánicamente, sino que tiene un carácter consciente.

Constituyendo la actividad humana se encuentran presentes -- conjuntamente con los actos exteriores todo un conjunto complejo de procesos psíquicos.

Abordando cualquier asunto, el hombre comienza por conocer -- la situación, prepara un plan mental sobre lo que hay que hacer y -- después trata de alcanzar los fines propuestos, superando todo tipo de dificultades, sintiendo los éxitos y los fracasos en su trabajo.

La actividad humana se hace posible gracias a los procesos -- psíquicos constituyendo éste el contenido fundamental de los mismos.

Ellos le permiten al hombre orientarse en lo que le rodea, -- con anterioridad imaginarse los resultados de los actos y dirigir su conducta en correspondencia con los fines propuestos. Como resultado todos los procesos psíquicos, no solamente los volitivos, sino que también los cognositivos (sensaciones, percepciones, memoria, imaginación y pensamiento) así como los emocionales aparecen con frecuencia no por separados, sino relacionados con una actividad determinada ocasionando sobre la misma una influencia específica.

Los procesos psíquicos aparecen en la actividad humana y -- constituyen un elemento indispensable de esa actividad.

Así, por ejemplo, la realización de cualquier operación productiva o ejercicio didáctico depende mucho de la claridad con que el contenido de la tarea a realizar, de la medida en que el sujeto domina los hábitos y conocimientos indispensables para la realización de esa tarea, de cual es su relación emocional con el asunto, de cual -- es su capacidad para dirigir su conducta en correspondencia con la -- tarea que tiene delante.

Como componentes indispensables de la actividad, los procesos psíquicos se forman y se desarrollan dentro de ella. Como resultado de ello ocurre la transformación no solo de la realidad, sino -- que también de las gentes, del desarrollo de su psiquismo.

Los procesos psíquicos se desarrollan dentro de la actividad en dependencia de las condiciones y el carácter de la misma.

Así, el rol determinante en la transformación del mono en -- hombre lo jugó la actividad trabajadora. Por influencia del trabajo -- se crearon las particularidades físicas del hombre, se desarrollo su

cerebro y junto con esto sus cualidades psíquicas.

El Trabajo -según Engels- creó al hombre. En su historia -- la actividad trabajadora ha cambiado tanto sus relaciones técnicas -- como sociales.

En correspondencia a cambiado el psiquismo de las gentes, -- sus pensamientos, sus sentimientos, su voluntad, en el desarrollo de la psiquis humana.

Así, la actividad trabajadora desarrolla en el hombre la -- observación, la iniciativa creadora, lo enriquece de nuevos conoci-- mientos y habilidades, templa su voluntad, etc..

### LAS RELACIONES INTERNAS DE LA CONSCIENCIA

En la actividad práctica por la satisfacción de sus necesidades el hombre no solo transforma la realidad, sino que esa reali-- dad influye sobre su conciencia transformandole. Esta interrelación-- ser-conciencia trae como consecuencia la necesidad de interpretar el psiquismo en sus cambios y desarrollo, en su dependencia de la ima-- gen que tienen las gentes de la vida, que se determina por la presen-- cia de las relaciones sociales y el lugar que ocupa el hombre dentro de esas relaciones.

Si las mismas condiciones sociales de las gentes se desarro-- lla en un orden que no es solo cuantitativo sino que también es cua-- litativo, está claro que su psiquismo, su conciencia, sufre cambios-- cualitativos en el camino de su desarrollo histórico social.

¿En que consisten estos cambios cualitativos? Para encon--- trar el contenido psicológico particular de la conciencia se hace -- necesario analizar como se constituyen las relaciones vitales del -- hombre en una u otras condiciones histórico-sociales y cual es esa -- constitución particular de la actividad que relaciones dadas crean. Hace falta además, observar como junto con los cambios de la estruc-- tura de la actividad del hombre se cambia la estructura interna de -- la conciencia. La característica de la estructura interna de la con-- ciencia es su particularidad psicológica. Uno de los cambios funda-- mentales en forma de reflejos psíquicos que sucede en el paso hacia-- el hombre lo constituye el echo de que la realidad aparece para el -- mismo en forma de equilibrio de sus cualidades, separadas de las re-- laciones subjetivas que establece el hombre con la misma, de sus ne-- cesidades, es decir, se presenta ante él.

La presentación constituye el echo de la transformación del reflejo psíquico no consciente. Aclaremos esto con un ejemplo: Supon-- gamos que alguien va por la calle absorto en una conversación con su acompañante. En caso normal toda conducta se encuentra en correspon--

dencia con lo que ocurre a su alrededor. Al cruzar la calle se detiene, deja espacio para el que se cruce con él, pasa de la acera a la calle, se sube nuevamente a la acera, etc.. Evidentemente él refleja lo que le rodea pero, ¿acaso tiene una imagen consciente de la situación?. Si está extremadamente atraído por la conversación, como es sabido esto puede que no sea así, entonces la situación de la calle no se le presenta. Ahora, de pronto llega al lugar hacia donde se dirigía y con claridad el mismo se hace consciente en él. Es como si en su cabeza apareciera el cuadro de la calle con sus edificios; la calle ahora se presenta. En este sentido es que utilizamos el término de presentación.

Y así en la conciencia la realidad constituye la presentación para el hombre. ¿Como es posible psicológicamente este echo?. -- Todo reflejo psíquico es resultado de las interrelaciones sujeto-realidad. No puede existir fuera de la vida de la actividad del sujeto.

El reflejo psíquico inevitablemente depende de las relaciones del sujeto con el objeto reflejado, de su sentido vital para el sujeto. Esto es legítimo del hombre. El animal con necesidad de alimento se excita por aquellos influjos que constantemente este relacionado con los alimentos; para él, el influjo dado solo tiene sentido de excitación alimenticia. En el hombre la cuestión es diferente.

Cuando el hombre primitivo cazaba (constituyendo esto el fin directo de su acto), él hacia consciente este fin, es decir, el mismo se reflejaba en relaciones objetivas, en su significado.

El significado es lo que objetivamente se descubre en los objetos y fenómenos, en el sistema de enlaces objetivos de relaciones interinfluencias. El significado se fija en el lenguaje y gracias a ello se obtiene estabilidad. En esta forma, en forma de significación idiomática el significado constituye el contenido de la conciencia social. Entrando en el contenido de la conciencia social llega a hacerse también conciencia real de los individuos, objetivando en sí el sentido subjetivo individual de lo reflejado. De esta forma el reflejo consciente se caracteriza psicológicamente por la presencia de relaciones específicamente internas entre el sentido subjetivo y el significado.

¿Que rol juega el significado en la vida psíquica del hombre? En el significado aparece la realidad para el hombre, pero en forma particular. El significado hace directo el reflejo del mundo por el hombre por cuanto el mismo lo hace consciente, esto es, por cuanto su reflejo del mundo se basa sobre la experiencia de la práctica social y lo incluye. Una hoja de papel es reflejada por mí, por mí conciencia no solamente como un rectángulo blanco, no solo como forma determinada. Es reflejado por mi conciencia como una hoja de papel como papel. Las vivencias sensoriales obtenidas por mí de una hoja de papel, de una forma determinada se refracta en mi conciencia en base de que yo tengo el significado correspondiente; en caso contrario apare-

ce como algo blanco rectangular, etc.. Sin embargo, esto es principalmente fundamental: Cuando yo reflejo el papel, yo reflejo ese real pa- pel y no el significado papel. Introspectivamente el significado como regla está ausente en mi conciencia: refractando lo reflejado o pensa- do el mismo con esto no se hace conciencia, no se piensa, así, psico- lógicamente el significado constituye el reflejado generalizado de la realidad, que ha sido elaborado por la sociedad, apareciendo fijado - en forma de conceptos, conocimientos o también en forma de habilida- des como imagen generalizada de los actos, de las normas de conductas etc.. El significado representa el reflejo de la realidad independien- temente de la relación individual, personal del sujeto. El hombre en- cuentra un sistema de significado ya preparado y lo domina como domi- na los objetos.

Un hecho psicológico particular lo constituye si yo domino o no un significado dado, si lo asimilo o no, cuanto lo he asimilado, - en que se ha convertido para mí, para mí persona, esto último depende del sentido individual, subjetivo que tiene para mí.

¿Como interpretar ese sentido? Antes que nada hay que inter- pretarlo desde un punto de vista histórico, analizando la interrela- ción del sujeto con el mundo que lo rodea, apareciendo el mismo antes que nada como relación que se crea en la vida, en la actividad del -- sujeto.

Surgiendo en el proceso de desarrollo de la actividad, prác- ticamente relacionando organismos vivos con el medio, esta relación - específica inicialmente es biológica y el reflejo psicológico por los animales del medio externo es inseparable de esta relación.

Solo posteriormente en el hombre esta relación aparece en el sujeto como su relación, y se hace consciente. Ese sentido consciente concreta-mente se hace posible reflejandose en la cabeza del hombre - lo que lo incita a actuar hacia lo que están dirigidos sus actos, así como hacia sus resultados directos, con otras palabras el sentido con- consciente refleja la relación del motivo con el fin. Se hace solo nece- sario aclarar que utilizamos el término motivo no para significar la vivencia de una necesidad, sino para significar aquello objetivo so- bre lo cual esta necesidad se concretiza en las condiciones dadas y hacia lo que se dirige la actividad con su incitante.

Supongamos que un estudiante lee la lectura científica que - se le ha recomendado. Esto es un proceso conciente con un fin dirigi- do, su fin conciente es la asimilación del contenido de la literatura ¿Que sentido personal tiene para el estudiante este fin? Esto depende del motivo que incita la actividad del estudiante. Si el motivo con- siste prepararse para su profesión futura., la lectura tiene un senti- do práctico .

Si el motivo de su actividad es prepararse para el examen, - entonces el sentido de la lectura será otro para él, él ya leer esto- con otros ojos.

De esta manera, el problema del sentido personal puede responderse a través del descubrimiento del motivo correspondiente.

Aparentemente el sentido particular y el significado aparecen como conceptos que coinciden. Sin embargo en algunos casos la no coincidencia del sentido personal y el significado de la conciencia es perfectamente claro. Así por ejemplo: es posible conocer una u otra fecha histórica, pero esta fecha histórica puede tener para el hombre diferente sentido: uno para el joven dentro del aula, otro para ese mismo joven en una situación donde tenga que dar la vida por su Patria. ¿Cambiaron sus conocimientos sobre esa fecha histórica? No. Es posible que esta fecha ahora este menos clara en su conciencia y hasta la haya olvidado. Pero por alguna causa determinada él se ha recordado de ese hecho, apareciendo el mismo en su conciencia con otro color, es como si hubiese descubierto un contenido más completo del mismo. Esa fecha, ese hecho, es otro pero no como significado, no desde el punto de vista del conocimiento sobre él, sino desde el lado de su sentido para la persona: él ha adquirido para esa persona otro nuevo sentido más profundo.

Estableciendo una diferenciación entre el sentido personal y el significado particular desde el punto de vista de la psicología de la conciencia es indispensable señalar que la misma se relaciona no con todo el contenido reflejado sino solamente con aquel hacia donde está dirigida la actividad del sujeto. El sentido personal refleja precisamente su relación con el fenómeno objetivo que se ha hecho consciente.

Esquematizando y resumiendo aquellas relaciones complejas que están presentes en el desarrollo de la conciencia no podemos dejar a un lado el contenido sensorial. Precisamente este contenido (sensaciones, sentimiento, imágenes, representaciones, percepciones) constituyen la base de cualquier conciencia. Sin embargo este significado es relativo ya que un individuo que por ejemplo haya perdido la vista no ha perdido su conciencia del mundo. Ella se conserva. El problema es diferente si se le perturban los procesos psíquicos superiores. En este caso se cambia resueltamente su conciencia, a pesar de que puedan directamente percibir el mundo.

### CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD HUMANA

La actividad humana se caracteriza por los motivos, los fines y los medios con cuyo auxilio se realizan.

Dada la característica de este trabajo a continuación solamente analizaremos los motivos y los fines de la actividad.

De acuerdo a la relación que existe entre los fines y los motivos nosotros tendremos dos tipos de proceso: la actividad cuando hacia lo que está dirigido el proceso como un todo (su fin) coinciden con lo que objetivamente incita al sujeto a actuar (motivo); el acto-

cuando el motivo no coincide con el fin.

Para ilustrar lo expuesto supongamos que un joven estudiante se encuentra cortando caña ¿será este proceso psicológicamente una actividad?. Es posible contestar esa pregunta de inmediato ya que las características psicológicas del proceso dado exige decir que representa el mismo para el sujeto. Y para esto se hace necesario un análisis psicológico de ese proceso.

Supongamos que alguien se acerca al estudiante y le dice que por hoy tiene suficiente caña cortada. En este caso puede suceder lo siguiente o el estudiante tira el machete a un lado, o sigue cortando caña, o deja de cortar porque se siente cansado, pero lo hace sintiendo no continuar. En estos últimos casos está claro que el contenido de lo que estaba haciendo el estudiante por sí mismo le incitaba a la acción, era su motivo. En el contenido de lo que hacía encontró su satisfacción alguna necesidad particular del mismo: necesidad de hacer ejercicio para sentirse fuerte, de hacer un trabajo manual, de cooperar al desarrollo económico del país, etc. El asunto es diferente si tiene lugar el primer caso. Si el estudiante habiendo tenido conocimiento de quem no es necesario continuar cortando tira el machete a un lado, está claro que el motivo que lo incitaba a cortar la caña no era el corte por sí mismo, sino la necesidad de hacerlo por presión social. Entonces, hacia lo que estaba dirigido el proceso (tumbar la caña) no coincidía con lo que lo incitaba a la acción (la presión social). Por consiguiente el corte no es específicamente una actividad en este caso, sino, que es un acto. La actividad aquí era tener acumulada la cantidad suficiente de caña para quedar bien con la presión social.

Otra particularidad psicológica de la actividad lo constituye el hecho de que con ella están específicamente relacionados una clase especial de vivencia psíquica: las emociones y los sentimientos.

Estas vivencias no dependen de procesos aislados, pero siempre se determinan por el objeto, marcha y suerte de esa actividad en cuyo contenido ella toma parte. Así, por ejemplo, ese sentimiento con el cual voy por la calle se determina no porque yo voy, ni tampoco por aquellas condiciones externas en que me toca ir, en las que me puedo encontrar o no con un compañero, sino que depende del significado vital en que está incluido este acto mío. Por ello, en unos casos yo puedo ir contento bajo un aguacero torrencial o disgustado con un tiempo normal.

Como hemos señalado anteriormente, como el contenido de los actos por sí mismo no incitan a la acción, para que los mismos se realicen es indispensable que ante el sujeto el objeto de la

actividad se presente relacionado con el motivo de la actividad de la cual este forma parte. Esta relación es reflejada por el sujeto cuando se hace conciente el objeto de los actos como fin.

De esta forma, el objeto de los actos no es más que la -- presentación conciente del fin directo (en nuestro caso cortar la caña) y este fin directo se encuentra en relaciones determinadas -- con el motivo de la actividad: ceder a la presión social.

¿Como se relacionan las actividades y los actos? Existe -- una relación muy característica entre las actividades y los actos. El motivo de la actividad puede pasar a ser el objetivo (fin) del acto. Como, resultado de esto el acto se transforma en actividad. Esto es de gran importancia, ya que por este camino es que nacen -- nuevas actividades, aparecen nuevas relaciones con la realidad.

Para explicar el mecanismo psicologico de este proceso, -- antes tenemos que resolver el problema del: 1) Surgimiento de los nuevos motivos para entonces analizar el problema de los: 2) Paso de los motivos. Este proceso es el que precisamente hace que apa-- rezca un cambio en la actividad rectora del sujeto.

Supongamos que un recluta no quiere cortar caña. Por to-- dos los medios evade coger la mocha. Por presión de los cuadros de mando va al cañaveral y comienza a cortar. Al cabo de un rato em-- pieza a hacer visita a los tajos a formar tertulias alrededor del tanque con agua, etc..

Comprende el que es necesario que corte la caña. ¿Acaso -- no sabe él las consecuencias que le traerá esta conducta? Claro -- que sabe esto, sin embargo eso no es suficiente para hacerlo tra-- bajar. Supongamos ahora que le dicen que mientras no corte la caña asignada no tendrá derecho a pases. Supongamos que esa amenaza ac-- túa y el recluta comienza a trabajar.

En este caso observamos la siguiente situación: el recluta quiere cumplir con su deber. Para su conciencia este motivo existe Sin embargo el mismo psicologicamente no es actuante, lo actuante-- para él es otro motivo: tener la posibilidad de irse de pase.

Llamamos a lo primero motivo comprendido y a lo segundo -- motivo actuante. Teniendo en cuenta esta diferencia podemos pasar ahora a la siguiente situación: los motivos comprendidos en situacio-- nes determinadas se convierten en motivos actuantes. Es precisamen-- te así como aparecen nuevos motivos y por consiguiente nueva forma de actividad.

El recluta comenzó a trabajar por influencias del motivo-- que nosotros creamos especialmente para él. Al pasar cierto tiempo nosotros vemos que el recluta va solo al corte, sin problemas, co-- ge su mocha y corta la caña que se le ha asignado.

El motivo que antes era comprendido ahora se ha converti-- do en actuante. ¿Como se ha realizado esta transformación de los -- motivos? La respuesta es sencilla, el problema está en que en con--

diciones determinadas el resultado de los actos es más significativo en realidad incita a la actividad. El recluta comienza por cortar -- rápido y no perder tiempo para así llegar a la meta asignada. Como -- resultado de esto, el no solo obtiene la posibilidad de salir de pase sino que además el reconocimiento moral de su actividad.

Hablando en terminos generales ¿Acaso no podríamos considerar el arte de educar como la habilidad de crear la combinación adecuada entre los motivos comprendidos y los motivos actuantes y junto con ello brindar en el momento adecuado un significado grande a los resultados exitosos de la actividad, para así asegurar el paso a mo tivos actuantes de mayor calidad que dirijan la vida individual?

### EL VALOR, LOS MOTIVOS Y EL SENTIDO DE LA ACTIVIDAD

El objeto de los motivos son los valores, Estos aparecen -- en una corta cadena o red de medios y fines. La tención del individuo hacia esta cadena o red de valores está determinada por el valor de- costos, el valor medio, el valor meta, el valor ulterior y ocasional<sup>u</sup> mente un valor ligado constituyendo todos estos la familia de valores que se tienen presente en la situación dada.

¿Cual es la red de valores para un recluta en relación con el pase dominical?

VALOR DE COSTO: Energia, salud.

VALOR MEDIO : Cortar la caña.

VALOR META : Pase dominical

VALOR LIGADO : Libertad, diversiones, placeres fisicos, etc

VALOR ULTERIOR: Patriotismo, lealtad.

El que el pase aparesca como motivo actuante depende del -- balance de los valores, del sentido que atribuya a los distintos va- lores.

La marcha de causa a efecto, -del costo al medio, a la meta, al valor ulterior-, solo es posible cuando la persona está en posee ción en cada uno de los valores de la cadena. Una persona desea la - posesión con el fin de utilizar ese valor que se quiere obtener y -- quedar así en posesión del valor próximo en la cadena de causa y -- efecto. Aunque un valor puede llevar al siguiente el individuo debe- poseer el primero antes de utilizarlo para adquirir el segundo. La - posesión de un valor es, por tanto, la meta de toda actividad. La -- actividad humana tiene la finalidad inmediata de alcanzar la posesión de los valores y permanecer en esta posesión.

En relación con el valor, el individuo se encuentra en las- siguientes situaciones fundamentales del valor:

- 1.- Posible adquisición
- 2.- Posible frustración
- 3.- Flustración
- 4.- Adquisición

- 5.- Posesión
- 6.- Posible pérdida
- 7.- Posible rescate
- 8.- Rescate
- 9.- Pérdida
- 10.- Carencia

Estas situaciones no se producen aisladamente y llegan a una terminación completa. Hay una constante corriente circular de una a otra. Es a través de la situación del valor que podemos introducir directamente en la persona todo el poder de la motivación, a fin de que la misma ponga en funcionamiento sus capacidades no utilizadas, ya que siempre que un individuo se da cuenta de uno de sus valores se encuentra en una situación distinta de la de posesión -particularmente si la situación es de posible -- adquisición, posible frustración, posible pérdida o posible rescate--, luchara por llegar a volver a la situación de posesión. -- Los no poseedores luchan por poseer, y los poseedores por conservar.

¿Como cambiar el impulso hacia la consecución y conservación de las cosas valiosas?. Este impulso puede ser alterado si se cambia las cosas que una persona quiere. A través de la -- convicción el hombre acepta o rechaza las ideas o cosas como medio a un fin. A través de esta es que los valores morales pueden adquirir e un sentido mayor que hasta los físicos.

El objeto de los motivos (el valor) es lo que determina el sentido de la actividad. Como producto del balance de los valores en relación con la situación del valor se hace efectiva una determinada actitud del hombre con respecto al medio, a los demás individuos y a los problemas que la vida le plantea, es -- decir, surge la actividad humana.